

КГУ «Общеобразовательная школа № 18» отдел образования Осакаровского района
управления образования Карагандинской области

Принята решением СППС

ОШ № 18

«12» сентября 2022



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения

Пешниной Виктории 8 класса

На 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Пешнина Виктория Владимировна	Дата рождения: 20.06.2006	г	Класс: 8
Ф.И.О. родителей: Пешнина Лилия Леонидовна- мать			
<p>Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: стеснительная, не задает вопросы педагогам, не справляется с заданиями по математике, мало читает.</p> <p>Запросы родителей: посадить ребенка на первую парту, индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке, давать возможность отдыхать среди урока, индивидуальный опрос, индивидуальные задания.</p>			
Ф.И.О. классного руководителя: Рыбекова Анастасия Игоревна			
<p>Заключение и рекомендации ПМПК: Легкое нарушение интеллекта.</p> <p>Ребенок относится к категории с ограниченными возможностями.</p> <p>Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану в общем классе общеобразовательной школы с 01.09.2022/2023 учебного года.</p> <p>Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой.</p> <p>При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта.</p>			
Ф.И.О. специалистов сопровождения:			
Специальный педагог: Гришаева Анастасия Владимировна			
Психолог: Мальнева Виктория Леонидовна			
Байтасова Наскен Еркеновна			
<p>Форма обучения: <u>в обычном классе</u>, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).</p> <p>график посещения индивидуальных и групповых занятий: -</p> <p>со специальным педагогом – пятница-8.30-11.10</p> <p>с психологом-понедельник, среда</p>			

3. Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>Избегать напряжения психоэмоционального фона ребенка. уменьшаться количество заданий, предлагаемых ученику</p> <p>уменьшается объем учебного задания</p> <p>содержание учебного задания облегчается</p> <p>учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</p> <p>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</p> <p>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</p> <p>ученику разрешается протоваривать громко или шепотом то, что он пишет</p> <p>уменьшается количество заданий по чтению</p> <p>не требуется громко читать перед классом</p> <p>больше времени предоставляется для повторения</p> <p>уменьшается количество теоретического материала</p> <p>абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами</p> <p>следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</p> <p>меняются виды деятельности</p> <p>уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть</p> <p>текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</p> <p>упрошаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .</p> <p>ВО ВСЕХ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:</p> <p>сборники правил</p> <p>примерами аналогичных упражнений</p> <p>пишет только часть диктанта</p>	<p>Не сидит на первой парте. Много пропускает. Мало читает, стесняется отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Редко выполняет домашнее задание.</p> <p>Самостоятельно не работает на уроке.</p>

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обсуждения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>1. С трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного.</p> <p>2. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.</p> <p>3. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p> <p>4. Часто пропускает без уважительной причины</p>	<p>1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задания, если оказана помощь.</p> <p>2. Спокойна, добродушна, послушная, выполняет правила поведения в классе.</p> <p>3. Сочиняет стихи.</p> <p>4. Красиво рисует.</p> <p>5. Виден потенциал, но психологически скованна</p>	<p>По своему социальному статусу в классе ребенок входит в группу «пренебрегаемых». Застенчив, с трудом включается в коллективное обсуждение событий из жизни класса. Неуверен в правильности собственных суждений, ищет подтверждения со стороны взрослых. Самооценка занижена, уровень притязаний соответствует потенциальным возможностям ребенка.</p> <p>Отмечается повышенный уровень тревожности. По темпераменту флегматик. Работу выполняет медленно, отвлекаясь на посторонние раздражители. В деятельности истощаем. Эффективность и мотивация работы повышается при включении его в игровую деятельность и эмоциональной поддержке.</p>

Примечания:

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется. 2. <u>Требуется</u>
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется. 2. <u>Требуется:</u> а) адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	1) Познавательные игры, учебные дискуссии, 2) метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памяти, пиктограммы, технологические карты 3) методы эмоционального стимулирования . 4) предоставление больше времени для ответа 5) методы учебного поощрения
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) уменьшение количества контрольных заданий, 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы, 3) предпочтение устной/письменной форме выполнения задания, 4) использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7) Другое :....

<p>5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных</p>	<p>1) Учебники: по программе для детей с нарушением интеллекта 8 класс 2) Рабочие тетради: для детей с нарушением интеллекта 8 класс 3) Специальные дидактические материалы: Д.Н.Исаев., Т.А.Колосова 4) М.Пипчек «Руководство с детьми умственной отсталостью» 5) 5. Методические рекомендации Елесеева,Ерсарина 2019., 2020,2021 гг 6)</p>
--	---

материалов	
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Один за рабочим столом
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специального педагога	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий со специальным педагогом в неделю, продолжительность занятия, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9. Помощь логопеда	
10. Помощь педагога-ассистента	
11. Психологическая помощь	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий в неделю, продолжительность занятия, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
12. Социально- педагогическая помощь	Указать основные цель и задачи на полугодие.

4. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<p>Сохранить в семье единство и согласованность всех требований к ребёнку.</p> <p>Родители должны организовать охранительный режим, который падит и в то же время укрепляет нервную систему ребёнка.</p> <p>Надо учить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми. Следует знакомить ребёнка с различными явлениями, происходящими в естественных для него условиях.</p> <p>Постоянная стимуляция психического развития, соответствующая возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима; - формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребёнка с родителями. 	<p>Психологи, научившись отвечать на вопросы, стала более открытой, рассаживая работу выполняет самостоятельные работы, участие в областном конкурсе</p>

Календарно – тематическое планирование 8 класса занятий по индивидуальной программе общеобразовательной программе ООО для детей с ЛУО					
№	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Диагностика	Диагностика познавательного развития, мышления, памяти, речи обучающихся	1	1.09 2.09	
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)					
2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	1	16.09	
3	Координация движений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	1	16.09	
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, наизывание).	1	23.09	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением графический диктант	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	23.09	
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, наизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	30.09	
7	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	1	30.09	
8	Графический диктант	Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	7.10	
9	Графический диктант	Выполнять графический диктант	1	14.10	
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)					
10	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	1	24.10	

11	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	1	24.10
12	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	1	28.10
13	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	1	28.10
14	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	1	29.11
15	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»	1	11.11
16	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	1	18.11
17	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	1	18.11
18	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	1	25.11
19	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1	25.11
20	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»	1	2.12
21	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	1	2.12

Раздел 3. Развитие связной речи (12)

22	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	9.12
23	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	9.12

24	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	1	23.12
25	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	1	23.12
26	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	1	30.12
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1	6.01
28	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу	1	6.01
29	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1	13.01
30	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1	13.01
31	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	20.01
32	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	20.01
33	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме	1	27.01

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)

34	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1	3.02
35	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1	10.02
36	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	1	10.02

(4—5 предметов)					
37	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	1		17.02
38	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		24.02
Раздел 5. Развитие памяти (14 часов)					
39	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	1		3.03
40	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	1		10.03
41	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	1		17.03
42	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1		17.03
43	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1		24.03
44	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1		7.04
45	Развитие визуальной и аудиальной памяти	Игра «Снежный ком» для запоминания информации	1		14.04
46	Развитие визуальной и аудиальной памяти	Упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».	1		21.04
47	Развитие слуховой и зрительной памяти	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	1		21.04
48	Развитие слуховой и зрительной памяти	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	1		28.04

		памяти		Д/з «Зашифруй слово» Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».		
51.	Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.	развитие речи		Рассказ Д/и «Куда пойдёшь, то найдёшь».	28.04	1
52.	Порядок действий в примерах.	развивать объем знания		Сообщение темы Устный счет Веселые задачи на карточках	5.05	1
53.	Изменение глаголов по временам.	развивать мышления речи и обогащать словарь		Беседа. Объяснение Д/и «Почтальон»	12.05	1
54.	Вычисление площади.	Развитие логического и пространственного мышления		Сообщение темы Демонстрация Работа с инд. карточками	19.05	1
55.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	продолжить развитие познавательного интереса к предмету		Вопрос-ответ Д/з «Третий лишний»	19.05	1
56.	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	развивать эмоционально- волевою сферу стремление положительным результатом.		Объяснение Д/и «Найди нужное» Д/и «Когда это бывает».	26.05	1

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: Валерия Е.А. Фр
 Психолог Е.В. Фр
 Специальный педагог Смирнова А.В. Фр
 Родители (лица их замещающие) _____

4. Индивидуальный учебный план Пешнина Виктория 8 класса на первое полугодие 2022 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
алгебра	не изучает		математика +
геометрия	не изучает		математика +
физика	не изучает		
химия	не изучает		
английский язык	не изучает		
казахский язык и литература			+
история Казахстана			+
всемирная история	не изучает		
самопознание	+		
физическая культура	+		
художественный труд	+		
русский язык			+

русская литература	не изучает		чтение и развитие речи+
биология	не изучает		естествознание +
география			+
информатика			+
основы права			+

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»